

# 令和5年度自己評価チェックリスト

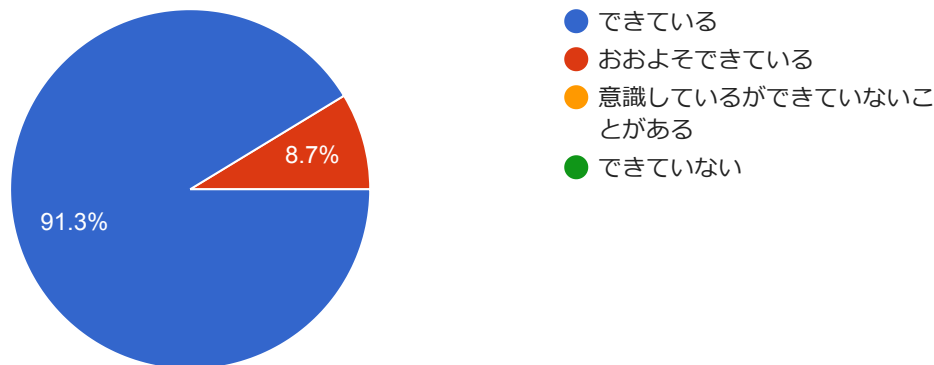
23 件の回答

[分析を公開](#)

## 園で知り得た情報を園外で他言していない

 コピー

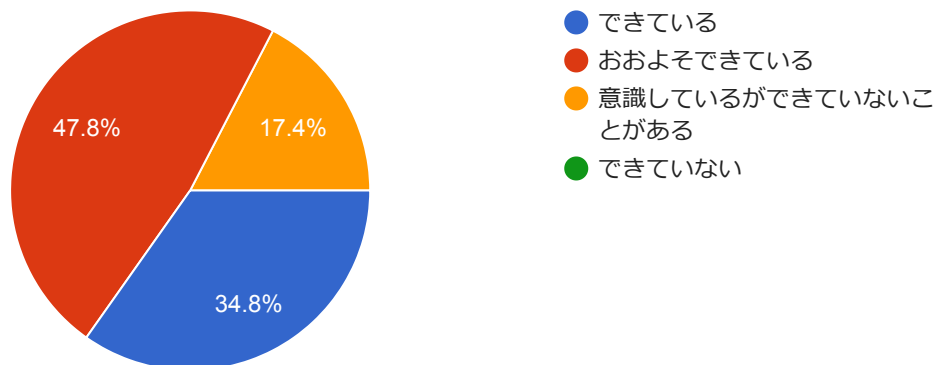
23 件の回答



## 園の基本理念・教育保育方針を正しく理解している

 コピー

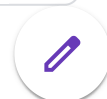
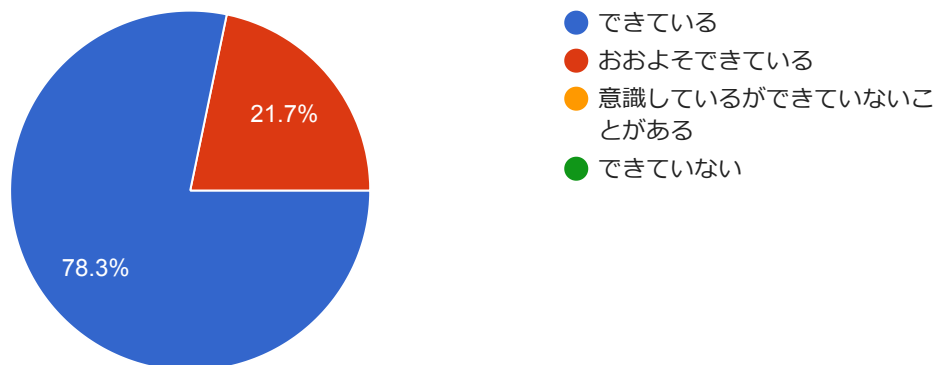
23 件の回答



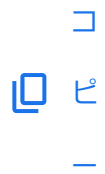
## 清潔で子どもの安全に配慮した身なりをしている

 コピー

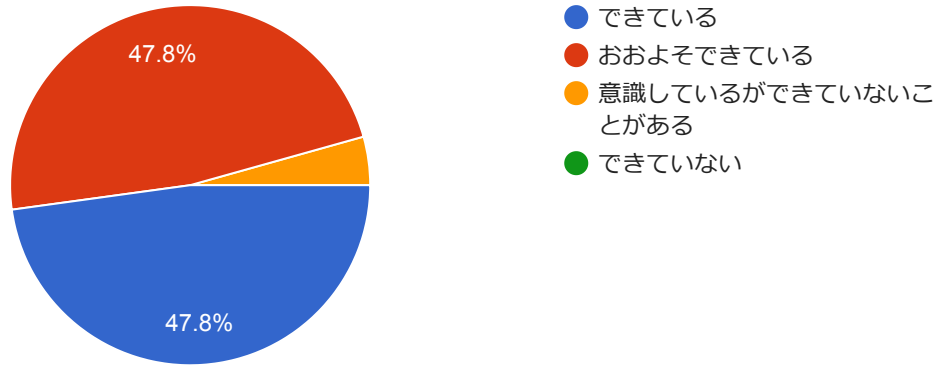
23 件の回答



連絡報告相談だけでなく、職員同士のコミュニケーションを大切に、お互いを理解しあえるよう努めている



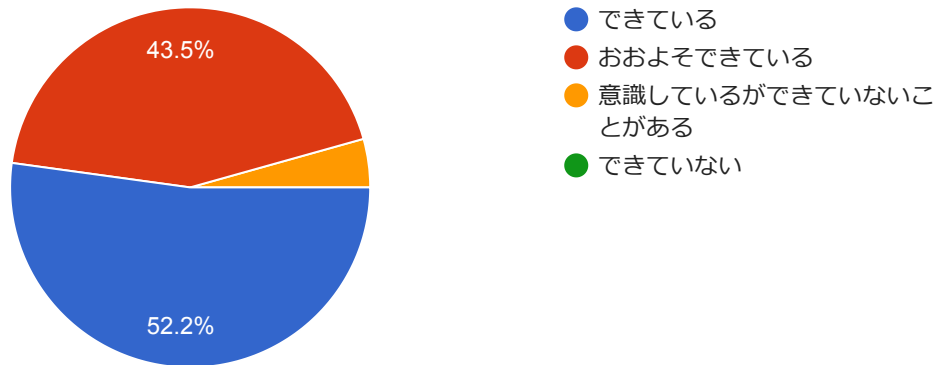
23 件の回答



明るい挨拶、言葉遣い、マナーをわきまえて、職務を行っている



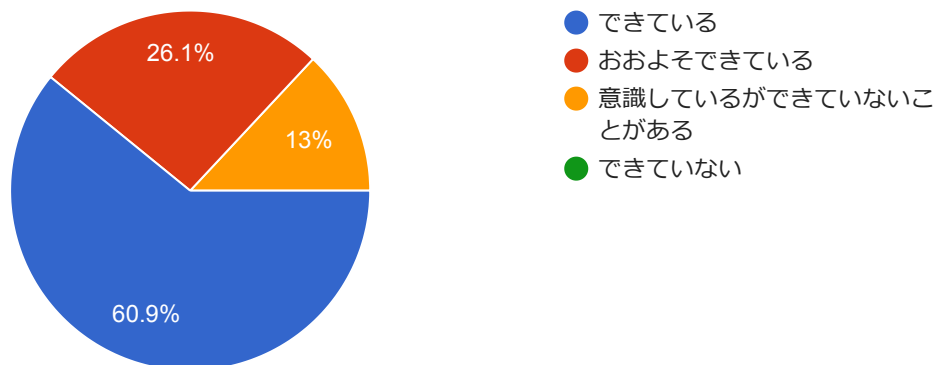
23 件の回答



提出物は期限を守り提出できている



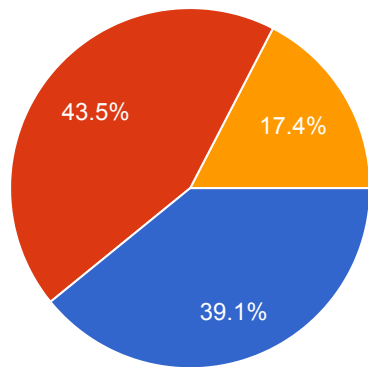
23 件の回答



### 伝えつもりで終わらず、確認連絡相談をしている



23 件の回答

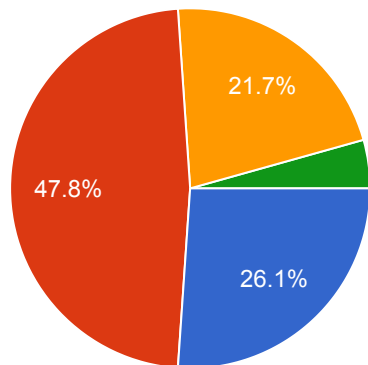


- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない

### 反対意見を言うときは、代わりとなる自分の意見を伝えている



23 件の回答

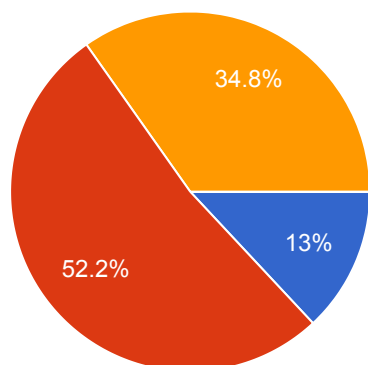


- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない

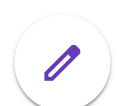
### 職務において手本となるように心がけている



23 件の回答



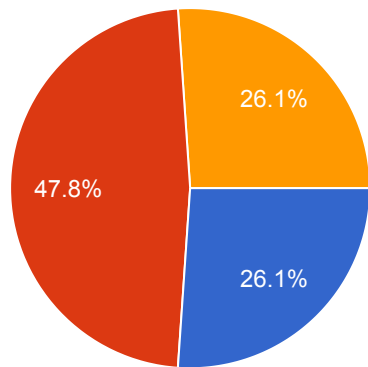
- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない



### 何か伝える時には、意味まで伝えている



23 件の回答

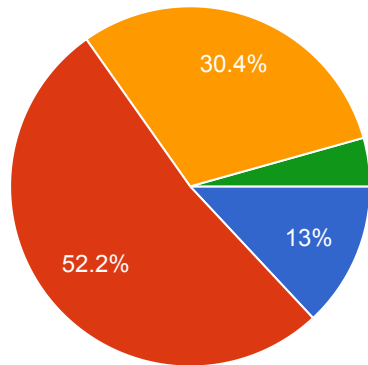


- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない

### 研修で得た知識を、他の職員に伝えたり、教育保育に活用したりできている



23 件の回答

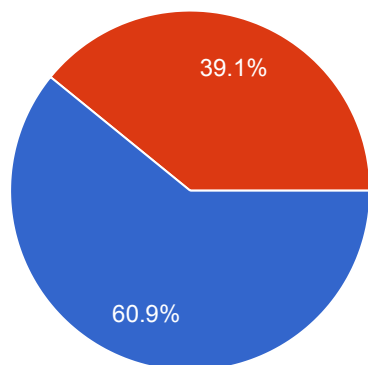


- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない

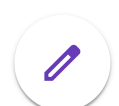
### 相手の良いところ、やってもらってうれしかった事を、言葉で相手に伝えている



23 件の回答



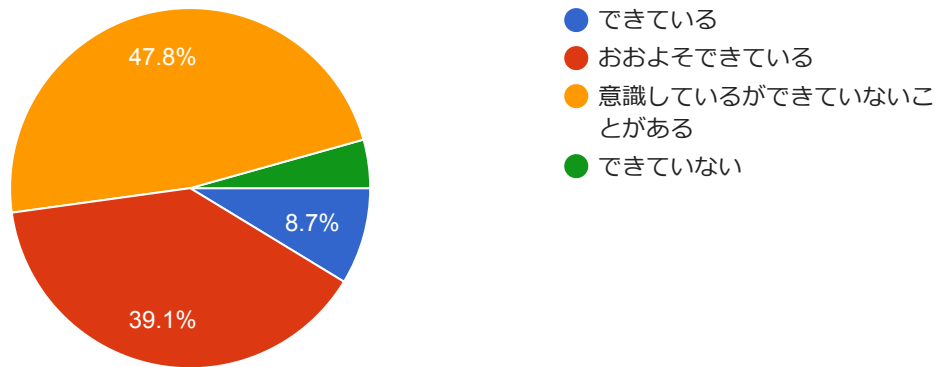
- できている
- おおよそできている
- 意識しているができていないことがある
- できていない



### 勇気を持って、相手の為になることをアドバイスしている



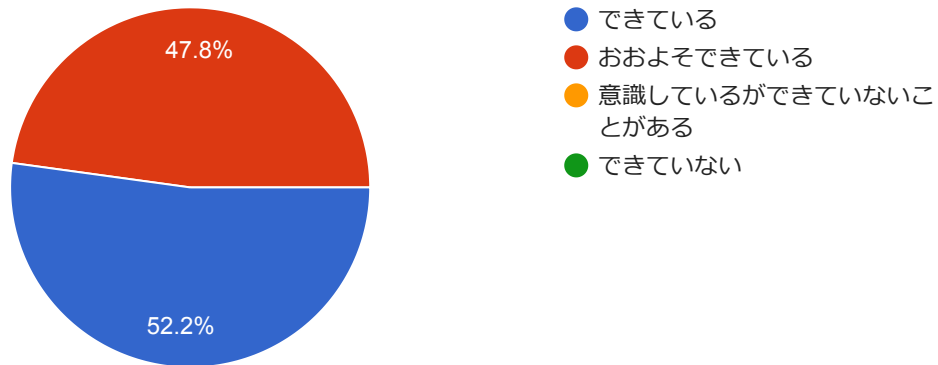
23 件の回答



### 園児に言葉をかけたり、目を合わせたり、スキンシップをとったり、愛着関係を築くことに努めている



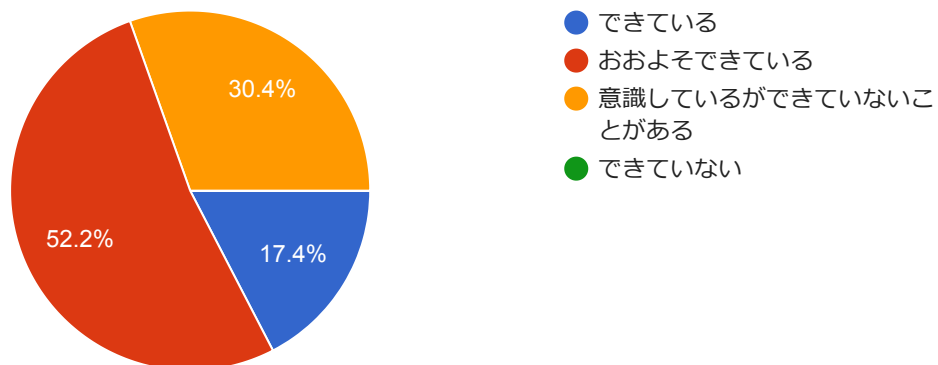
23 件の回答



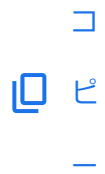
### 発達年齢に応じた自立への過程を理解し関わっている



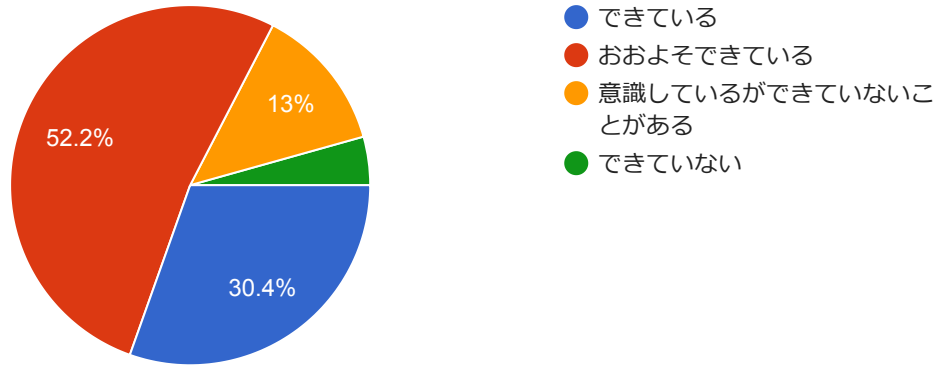
23 件の回答



課題意識より、できること、やっていることを認めて、個々の園児の自信や意欲に繋がるように関わっている



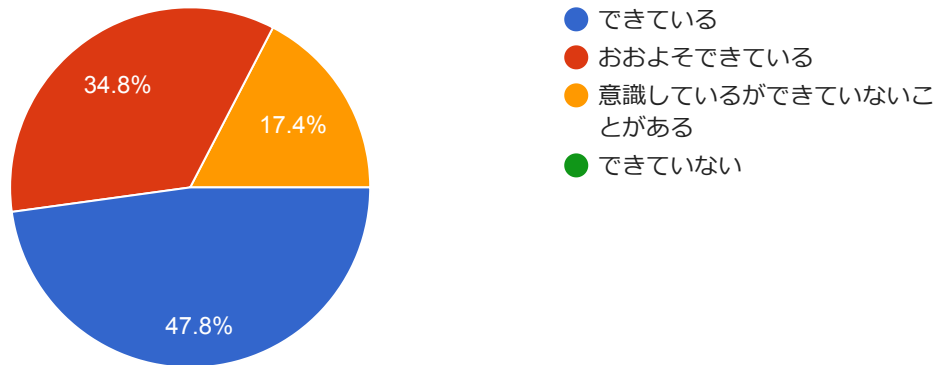
23 件の回答



仕事の優先順位を意識して、工夫しながら効率的に取り組んでいる



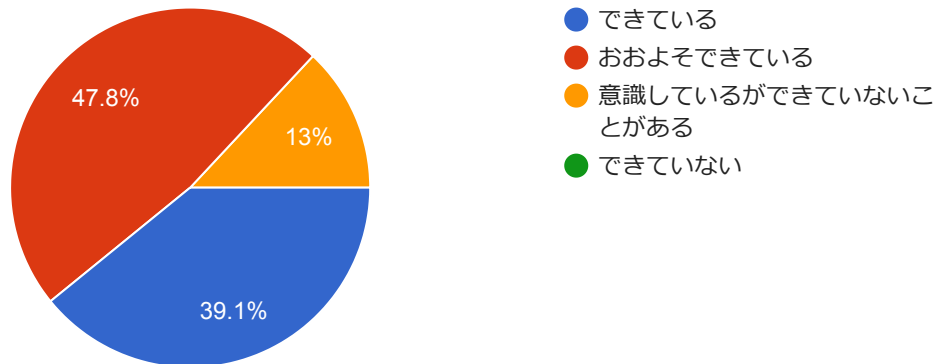
23 件の回答



役職や係などの役割が変化することに保守的になっていない



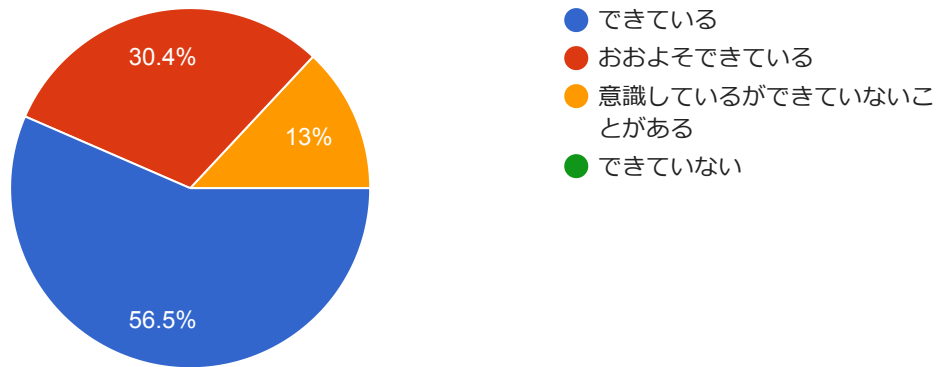
23 件の回答



### 不適切な関わり(園児の尊厳を傷つけるような関わり)をしていない



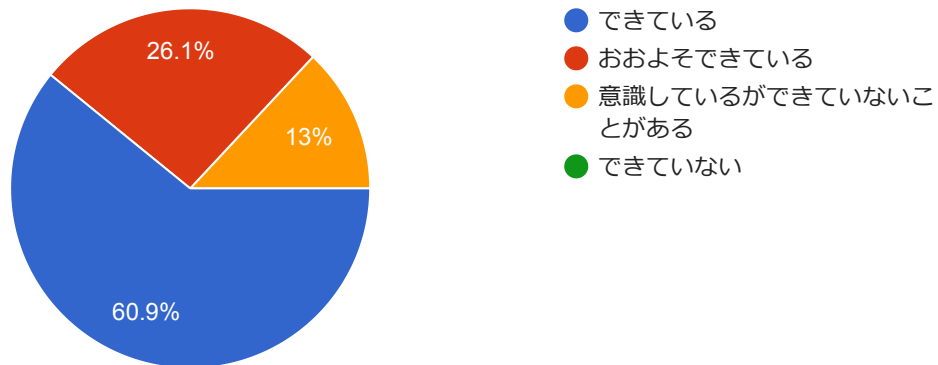
23 件の回答



### 園児の前で批判するような言葉を使っていない



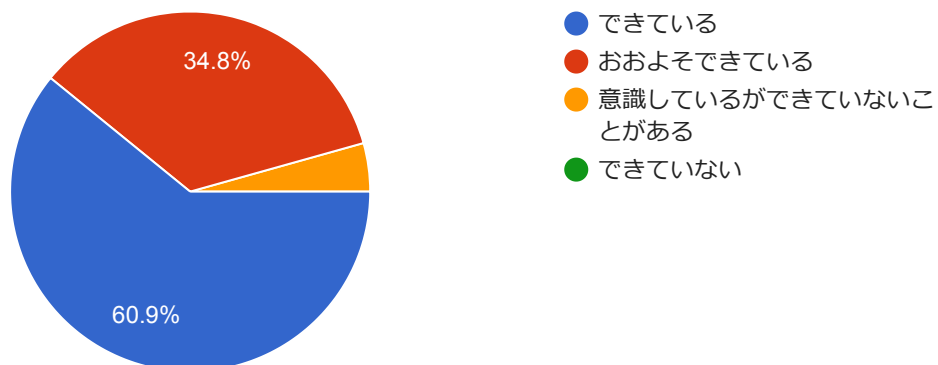
23 件の回答



### 1人の人間として、園児の人格や個性を尊重している



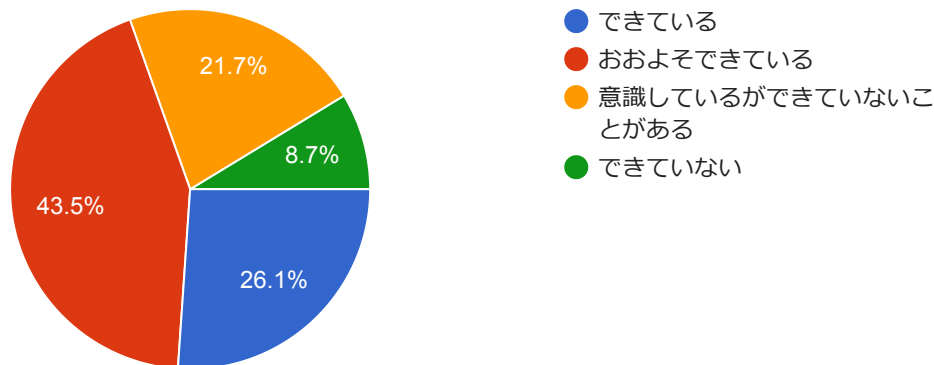
23 件の回答



遊びを見届げるだけでなく、園児と一緒に楽しみながら遊びを展開させている



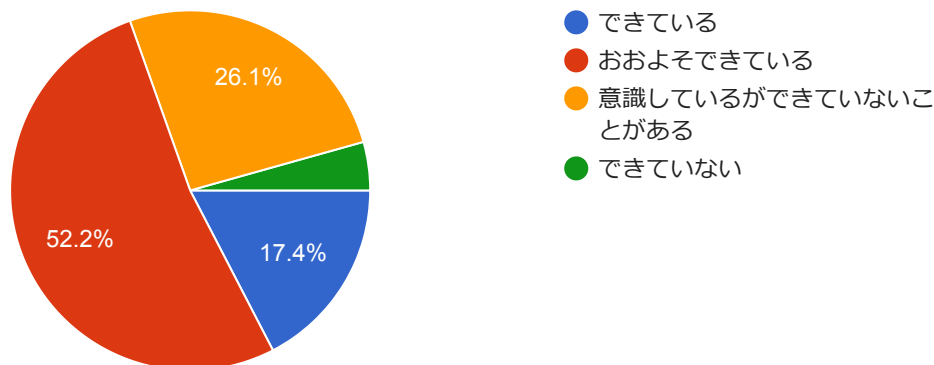
23 件の回答



卒園までに、仲間を意識した遊びや活動でルールや友達と一緒に楽しむ事、体験を取り入れている



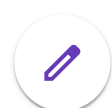
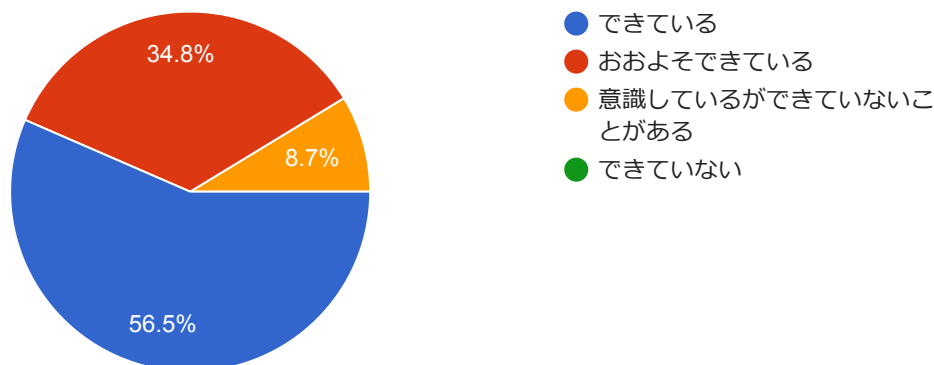
23 件の回答



すべての園児に公平性を持って接している



23 件の回答

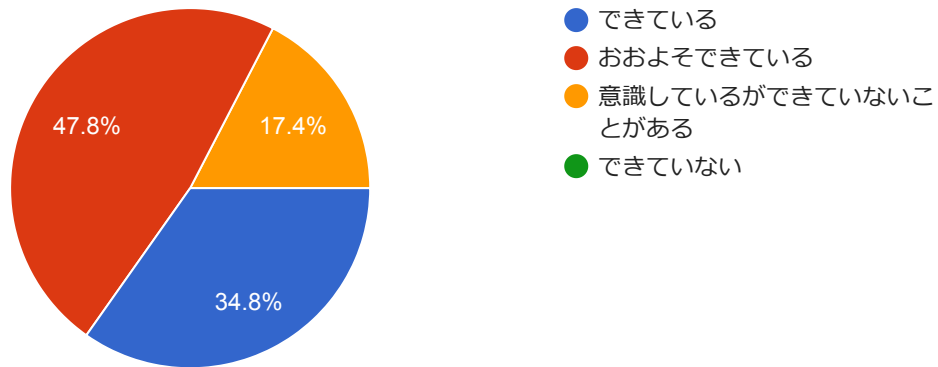




### 園児が安心して自分を出せる心の拠り所となる事ができている



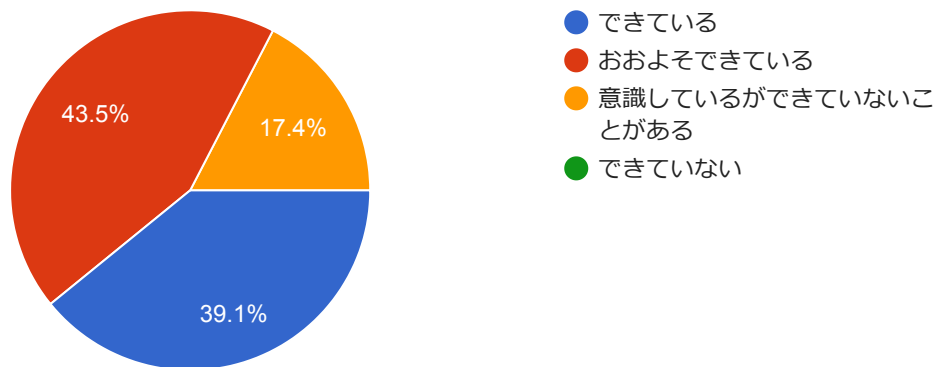
23 件の回答



### 自分の業務について、常に振り返りをし、相談や話し合いをしている



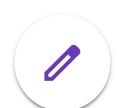
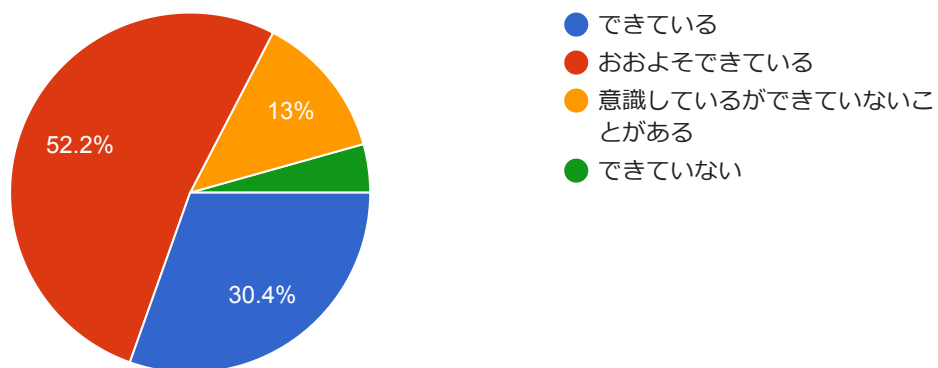
23 件の回答



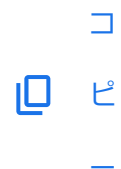
### 季節感・日本の伝統文化を意識して子どもの感性が育つ教育保育を行っている



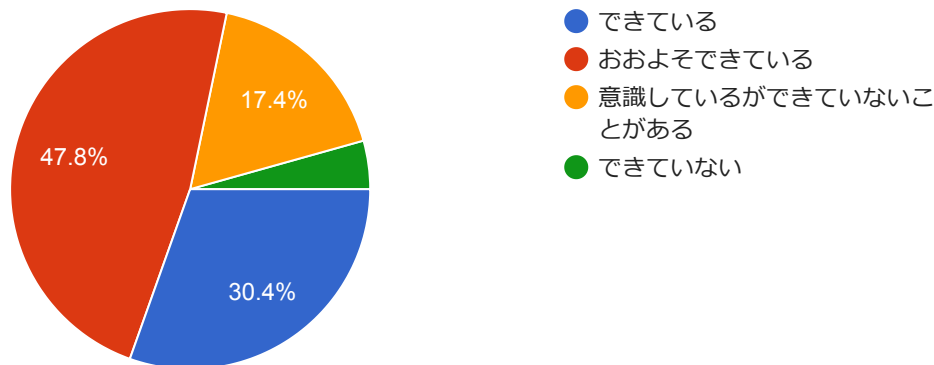
23 件の回答



行事の練習や本番の中で、園児の成長や課題を見極めて、今後の教育保育に繋げている



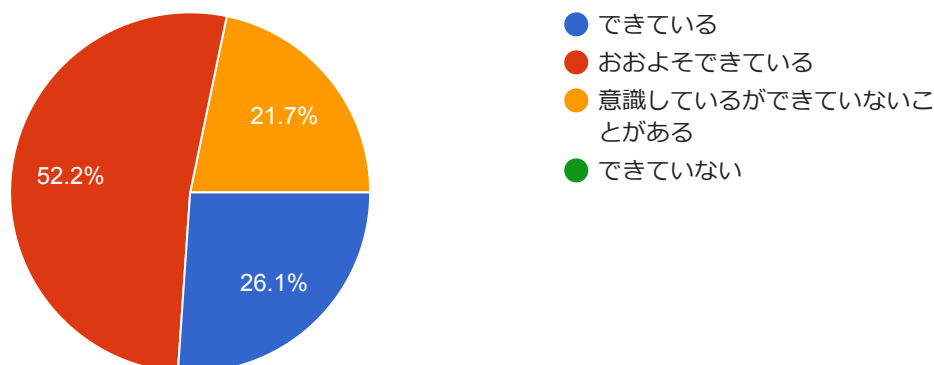
23 件の回答



仲間同士で協力し、最後までやり遂げる達成感が味わえるような機会をつくっている



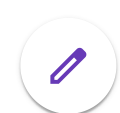
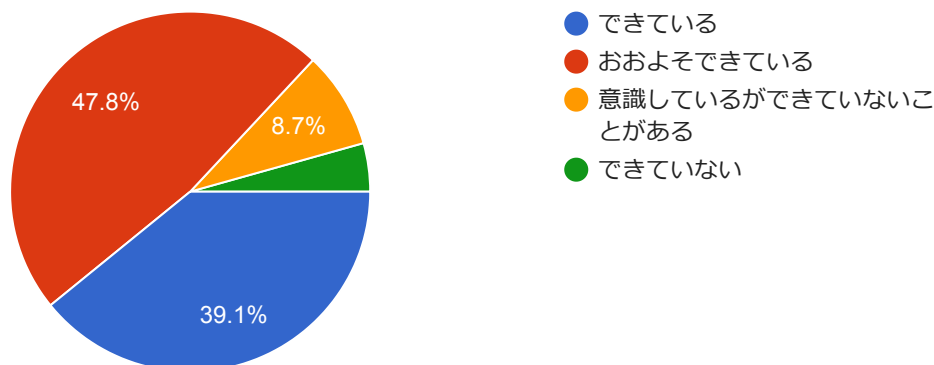
23 件の回答



生活の中で、順番を守るなどのルールを理解できるように丁寧に説明している



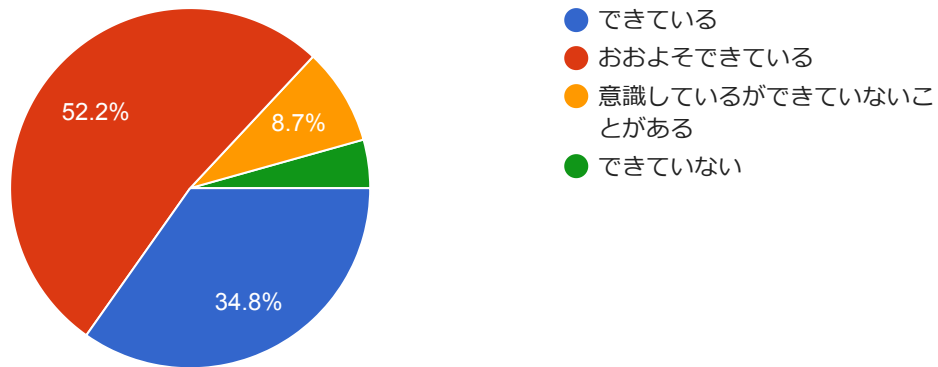
23 件の回答



### 食育を意識した保育内容や環境を取り入れている



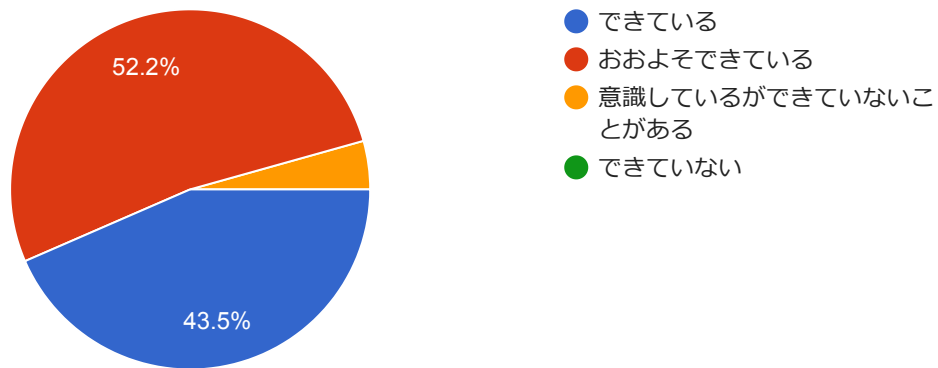
23 件の回答



### 食事に必要なマナーや基本的な習慣が身に付くように、丁寧な援助を心がけている



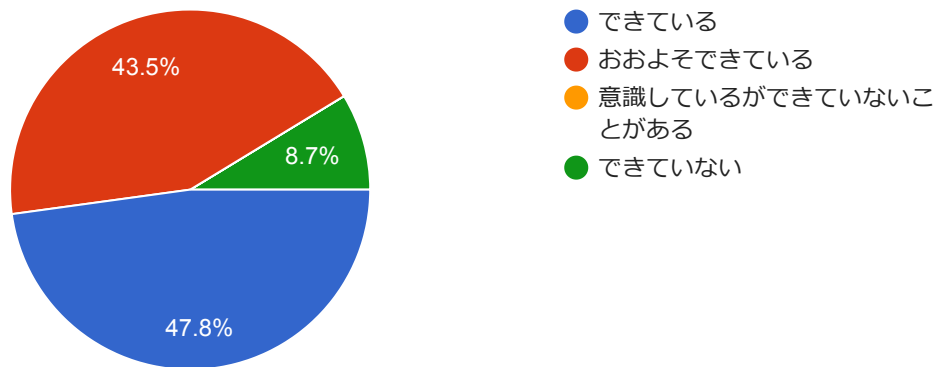
23 件の回答



### 嘔吐物、排泄物の処理が正しく出来る



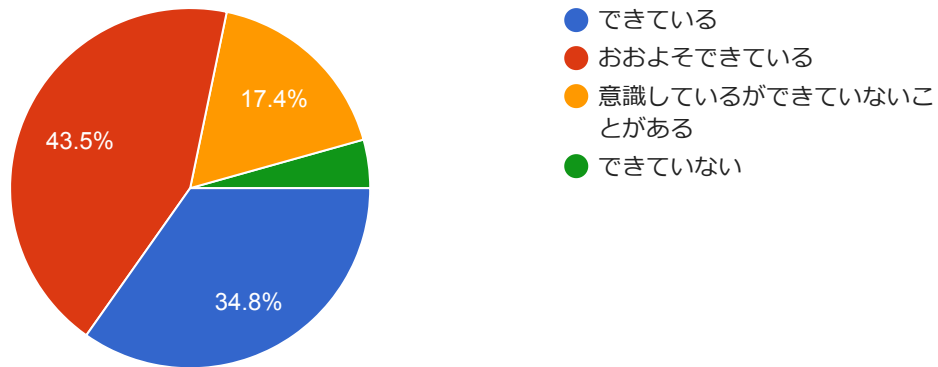
23 件の回答



### 感染症の病名や症状を理解し、子どもの健康状態に十分注意している



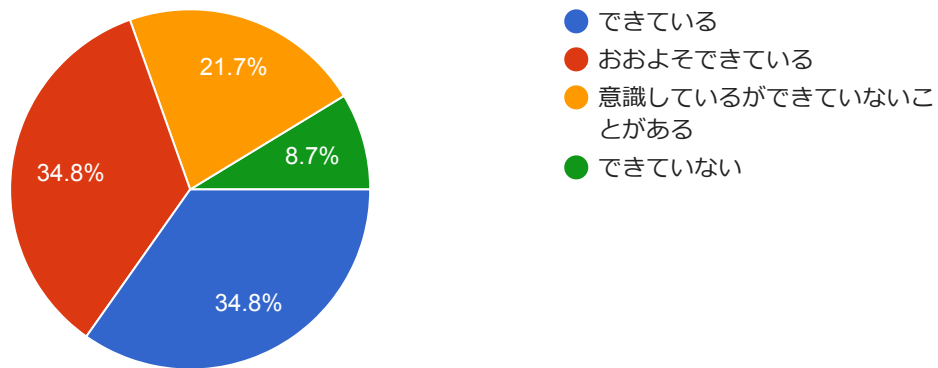
23 件の回答



### 感染症について、園での対応について正しく保護者に伝えることができる



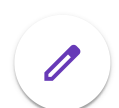
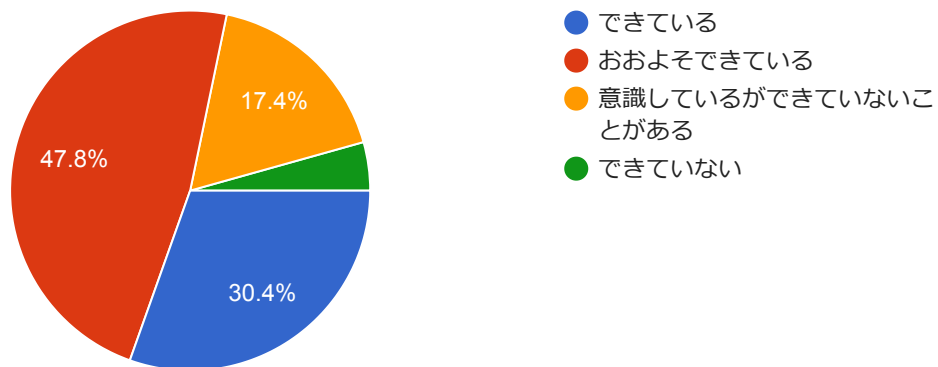
23 件の回答



### 保護者が子どもの成長に気付き、子育ての喜びが感じられるよう支援できている



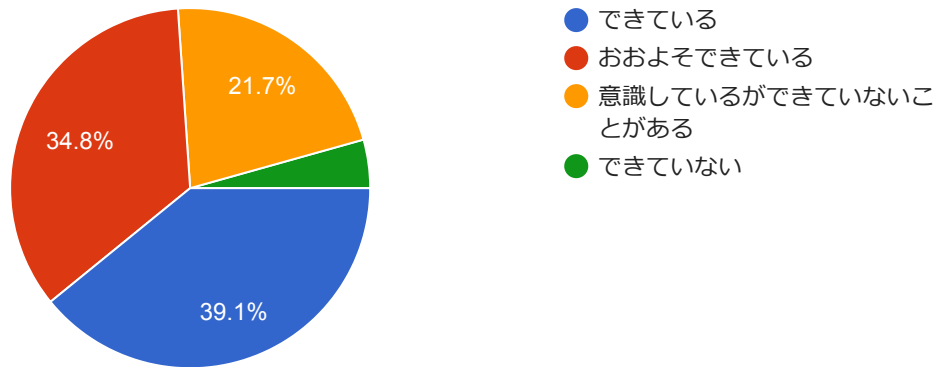
23 件の回答



### 保護者が安心して相談できる関係性を築くことができている



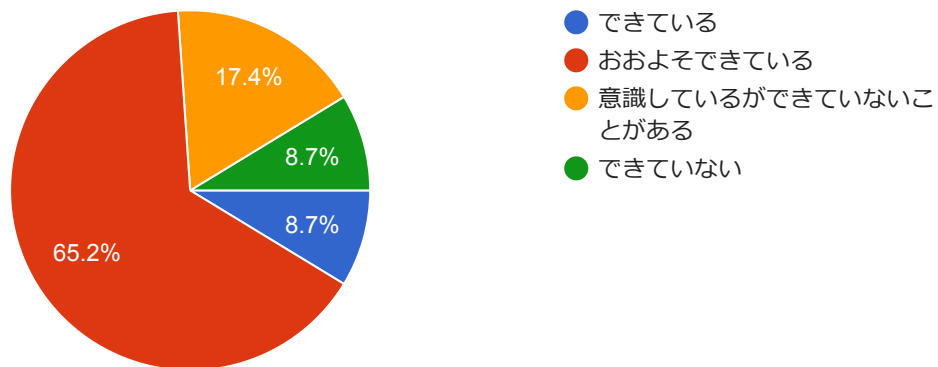
23 件の回答



### 応急処置の方法を身に付けている



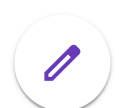
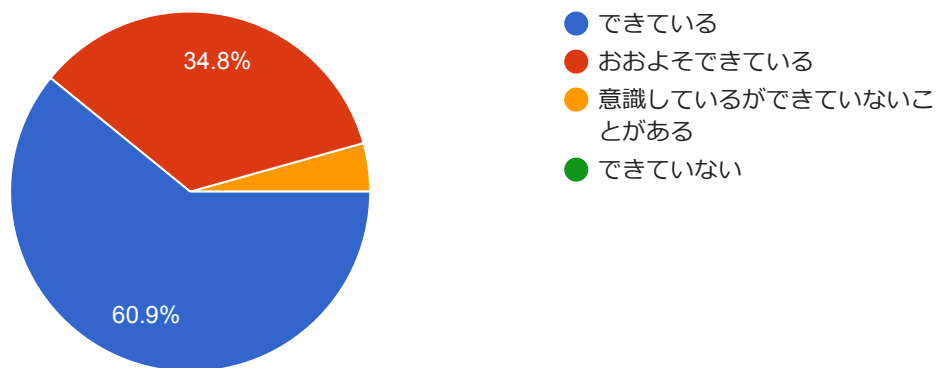
23 件の回答



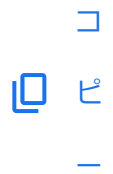
### 災害時の避難の仕方を理解している



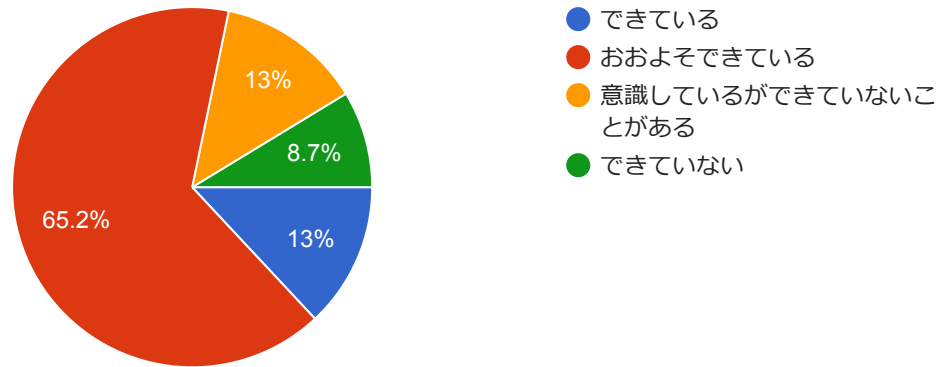
23 件の回答



見通しを持って教育保育の計画を立て、その目的やねらいに基づいた活動内容を考えることができる



23 件の回答



このコンテンツは Google が作成または承認したものではありません。 [不正行為の報告](#) - [利用規約](#) - [プライバシーポリシー](#)

Google フォーム





## 令和5年度 職員考課まとめ【太陽さぎのみやこども園】

【出来ている】【おおよそ出来ている】が80%以上を占めている項目は26/40項目であった。

【出来ていない】【意識しているが出来ていないことがある】が20%を超える項目は14/40項目であった。

また【出来ている】が80%を超えた項目は、【園で知りえた情報を園外で他言していない】であり、【出来ていない】が10%を超えた項目は0項目であった。

【出来ていない】及び【意識しているが出来ていないことがある】が50%を超える項目は【勇気をもって、相手の為になることをアドバイスしている】であった。

園の基本理念や教育方針を理解していると考えている職員は、具体的な保育内容や園児との関わりについての項目にも【出来ている】【おおよそ出来ている】と回答している。また一定数が【意識しているが出来ていない】と回答していることを鑑みると、自己評価の判断基準に個人の差異があり意識をしているが理解に至っていないまたは、理解はしているが正しく理解しているのか自信がないように感じられる。この回答を踏まえて今後の課題として、職員へ法人の基本理念及び教育方針を正しく理解してもらうために、施設内での研修や個人面談等の機会を設けて、正しく理解をしてもらう必要がある。

不適切保育に関する項目については、【不適切な関わり(園児の尊厳を傷つけるような



関わり)をしていない】【園児の前で批判するような言葉を使っていない】【1人の人間として、園児の人格や個性を尊重している】いずれも85%以上の職員が【出来ている】【おおよそ出来ている】と回答している。今後の課題として不適切保育についてより深く理解を出来るように内部研修及び外部研修に参加をし、全職員で内容を共有し【出来ている】及び【おおよそ出来ている】の回答率を100%まで引き上げる必要があると感じた。

全体の自己評価内容について【意識しているができていないことがある】と回答が20%を超える項目が11/40となっていることについて、本人は理解をしているが出来ていないと自己評価をしていることから、なぜ意識をしているのに出来なかったと感じているのか、そこにはどのような背景があり、どうすれば出来ていたのかを個人面談等で内容を確認して改善する方法を模索し、具体的な対策方法を立案して職員全体で共有理解をする必要があると感じた。